

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семена Артемьевича Уганина»  
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Соответствует ФГОС СОО» Руководитель МО  Каража З.Н.  Протокол № 1 от «17»августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина»  Казакова С.Г.  «21»августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина» Ермолаева М.И.  Приказ № 341 от «21»августа 2023 г.
---	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ЭКОЛОГИЯ»**

**5 класс (базовый уровень)**

**Составил: учитель биологии и химии**  
**Шараев Д.С., первая квалификационная категория**  
**16.08.23г.**

**Рассмотрено на заседании**  
**педагогического совета школы**  
**Протокол №2 от «31» августа 2023 г**

**2023-2024 уч.год**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному курсу «Экология » 5 класс.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- называть методы изучения, применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

- перечислять отличительные свойства живого;
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

## **Использование здоровьесберегающих технологий**

Согласно требованиям, предъявляемым к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий, необходимо:

1. Добиваться рациональной плотности урока.
2. В содержательную часть урока включаются вопросы, способствующие формированию у обучающихся понятия «здоровый образ жизни» и потребностей в нем.
3. Количество видов учебной деятельности в среднем от 5 до 7, смена которых осуществляется через каждые 7-10 мин.
4. Для развития мотивации используются разнообразные педагогические технологии, развивающие память, логическое и критическое мышление.
5. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей, используя приемы, повышающие самооценку.
6. На уроках создается благоприятный психологический климат и обязательно ситуации успеха и эмоциональные разрядки, т.к. результат любого труда, а особенно умственного, зависит от настроения, от психологического климата – в недоброжелательной обстановке утомление наступает быстрее;
7. Для увеличения работоспособности и подавления утомляемости включаются в урок физкультминутки. (как правило, на 20-ой и 35-ой минутах урока), длительностью - 1 мин., состоящие из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого

В практике учебной деятельности используются здоровьесберегающие технологии:

- по снятию утомления зрения - «глазная гимнастика» (рекомендована Министерством здравоохранения Саратовской области).
- по профилактике нарушений опорно - двигательной системы. Цель данной технологии - снятие утомления мышц, профилактика сколиозов, пропедевтика правильной осанки.
- проведение динамических пауз, ведение урока в режиме постоянно меняющихся видов деятельности (через 5-10 минут).
- Использование возможностей содержания темы, урока с позиции здоровье сбережения.
- Рациональное распределение учебной нагрузки на различных этапах урока

## **Содержание тем учебного курса.**

### **Тема 1. Экология растений: раздел науки и учебный предмет (2ч)**

Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Экология растений и животных как учебный предмет.

*Основные понятия:* среда обитания, условия существования, взаимосвязи, экология растений, растительные сообщества.

**Экскурсия.** Живой организм, его среда обитания и условия существования. (Экскурсия проводится на любой объект, где можно познакомиться с любым растительным организмом и его средой обитания: парк, лес, луг, живой уголок.)

### **Тема 2. Свет в жизни растений (3ч)**

Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Свет как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.

*Основные понятия:* свет и фотосинтез, растения длинного дня, растения короткого дня, прямой солнечный свет, рассеянный свет, светолюбивые растения, теневыносливые и тенелюбивые растения.

**Практическая работа.** Определение количества солнечных дней в году в своей местности (Выполняется по дневникам учащихся).

**Опыт в домашних условиях.** Влияние света на рост и развитие растений. (В ходе работы доказывается, что солнечный свет оказывает непосредственное влияние на рост и развитие растений. Сравниваются выросшие на свету и в темноте проростки.)

**Лабораторная работа.** Изучение строения листьев светолюбивого и тенелюбивого растений под микроскопом. (Под микроскопом изучаются микропрепараты листьев камелии и герани. Делается вывод о связи строения листа с его функцией и его расположением относительно направления световых лучей.)

### **Тема 3. Тепло в жизни растений (3ч)**

Тепло как необходимое условие жизни растений. Значение тепла для прорастания семян, роста и развития растений. Температура как экологический фактор. Разнообразие температурных условий на Земле. Экологические группы растений по отношению к теплу. Приспособления растений к различным температурам. Выделение тепла растениями. Зависимость температуры растений от температуры окружающей среды.

*Основные понятия:* тепло — необходимое условие жизни, тепловые пояса, теплолюбивые растения.

**Практическая работа.** Определение среднегодовой средне зонных температур своей местности и растений приспособленной к ним. (Среднегодовые и средне сезонные температуры определяются по дневникам наблюдений. С помощью учителя по справочникам определяется сельскохозяйственные растения, наиболее приспособленные к выращиванию в своей местности.)

### **Тема 4. Вода в жизни растений (3ч)**

Вода как необходимое условие жизни растений. Значение воды для питания, охлаждения, расселения, для прорастания семян, роста и развития растений. Влажность как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к воде. Приспособление растений к различным условиям влажности.

*Основные понятия:* влажность, вода — необходимое условие жизни, влаголюбивые растения, засухоустойчивые растения, суккуленты, орошение, осушение.

**Практическая работа.** Определение количества дождливых и засушливых дней в году в своей местности. (Определение ведется по дневникам.) Приспособленность растений своей местности к условиям влажности. (Доказывается необходимость воды и тепла для прорастания семян.)

**Опыт в домашних условиях.** Влияние воды и тепла на прорастание растений.

**Лабораторная работа.** Знакомство с водными, влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями. (По гербарным экземплярам или рисункам проводится работа, в ходе которой выявляются особенности строения растений с разным отношением к влаге.)

### **Тема 5. Воздух в жизни растений (3ч)**

Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений. Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа. Приспособление растений к извлечению азота, кислорода и углекислого газа из воздуха. Приспособление растений к опылению и распространению ветром.

*Основные понятия:* газовый состав воздуха, кислотные дожди, ветроустойчивые растения.

**Лабораторные работы.** Изучение приспособлений растений к опылению и распространению ветром. (Изучение проводится по коллекции плодов и семян с помощью лупы.) Определение с помощью домашних растений степени запыленности воздуха. (С помощью ленты-скотча определяется степень запыленности воздуха.)

### **Тема 6. Почва в жизни растений (3ч)**

Почва как необходимое условие жизни растений. Виды почв. Состав почвы. Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. Плодородие почв. Действия человека, влияющие на качество почв.

*Основные понятия:* минеральные и органические вещества почвы, гумус, почвенное питание, плодородие почвы, солевыносливые (солеустойчивые) растения, органические и минеральные удобрения, эрозия почв.

**Домашняя практическая работа.** Влияние механического состава почвы на прорастание семян, рост и развитие проростков. (Проращаются семена, например, фасоли, в типах почвы: песке; глине; почве, принесенной из сада или с огорода. В ходе работы доказывается, что сроки прорастания семян и развития проростков зависят от типа почвы.)

**Экскурсия.** Человек и почва. (Экскурсия проводится в тепличное хозяйство, где в это время идет подготовка почвы к выращиванию рассады. При отсутствии тепличного хозяйства с процедурой подготовки почвы можно познакомиться на примере выращивания комнатных растений.)

### **Тема 7. Животные и растения (2ч)**

Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений. Значение растений для животных. Растения-хищники.

**Основные понятия:** растительноядные животные, растения-хищники, животные-опылители и распространители семян растений.

**Лабораторные работы.** Способы распространения плодов и семян. (С помощью коллекции плодов и семян и лупы изучаются приспособления семян и плодов к распространению животными.) Изучение защитных приспособлений растений. (На гербарных экземплярах растений доказывается, что у растений имеется пассивная защита от поедания их животными, например, у крапивы — жгучие волоски, у барбариса или боярышника — колючки.)

**Тема 8. Влияние растений друг на друга (1ч)** Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга. Различные формы взаимодействия между растениями. Конкуренция между растениями по отношению к различным экологическим факторам.

**Основные понятия:** растения-паразиты, конкуренция, прямое влияние.

**Лабораторная работа.** Взаимодействие лиан с другими растениями. (С помощью гербарных экземпляров, например, гороха, чины, плюща и других, изучаются приспособления лиан, обеспечивающие им преимущество в выживании.)

**Тема 9. Грибы и бактерии в жизни растений (2ч)**

Роль грибов и бактерий в жизни растений. Круговорот веществ и непрерывность жизни. Бактериальные и грибные болезни растений.

**Основные понятия:** сапротрофы, паразиты, круговорот веществ, микориза, фитофтороз.

**Лабораторная работа.** Грибные заболевания злаков. (Изучаются на гербарных экземплярах.)

**Тема 10. Сезонные изменения растений (2 ч)**

Приспособленность растений к сезонам года. Листопад и его роль в жизни растений. Озимые и яровые однолетники. Глубокий и вынужденный покой.

Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды.

**Основные понятия:** лесная подстилка, озимые однолетники, глубокий и вынужденный покой, весенне сокодвижение, яровые однолетники, фенология, фенологические фазы.

**Экскурсия.** Приспособление растений к сезонам года. (Для разных местностей экскурсия может проходить как зимой, так и весной. В ходе экскурсии нужно познакомиться с сезонными изменениями в жизни растений, научиться наблюдать взаимосвязи растений в природе, находить доказательства влияния условий среды на живой организм; отметить, каким образом разные растения приспособились переносить зимние условия; какие условия способствуют весеннему пробуждению растений.)

**Тема 11. Изменение растений в течение жизни (1ч)**

Периоды жизни и возрастные состояния растений. Значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний. Причины покоя семян. Условия обитания и длительность возрастных состояний растений.

**Основные понятия:** периоды течения жизни растений, период покоя, период молодости, период зрелости.

**Тема 12. Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений (2ч)**

Разнообразие условий существования растений. Жизненное состояние растений как показатель условий их жизни. Уровни жизненного состояния растений.

**Основные понятия:** условия существования, жизненное состояние растений, широкая и узкая приспособленность.

**Практическая работа.** Воздействие человека на растительность. (По материалам учебного пособия «Экология растений», учебника «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (авт.: И.Н. Пономарева и др.)» учебника «История средних веков» (авт.: М.В. Пономарев и др.) прослеживается влияние человека на растительность на разных этапах развития общества.)

**Тема 13. Жизненные формы растений (1 ч)**

Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности.

**Основные понятия:** широколиственные, мелколиственные, хвойные деревья; суккулентные стеблевые деревья; бутылочные и розеточные деревья; деревья-душители и деревья-рощи.

**Практическая работа.** Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке. (Изучаются особенности различных жизненных форм растений на пришкольном участке или в любом природном комплексе. Делаются выводы о преимущественном распространении определенных жизненных форм и обсуждается их санитарное состояние.)

### **Тема 14. Растительные сообщества (3ч)**

Растительные сообщества, их видовой состав. Естественные и искусственные растительные сообщества. Устойчивость растительных сообществ. Взаимное влияние растений друг на друга в сообществе. Количественные соотношения видов в растительном сообществе. Строение растительных сообществ: ярусность, слоистость, горизонтальная расчлененность. Суточные и сезонные изменения в растительных сообществах.

*Основные понятия:* растительные сообщества, устойчивость растительных сообществ, видовой состав, разнообразие растений, ярусность, смены растительных сообществ.

**Практическая работа.** Изучение состояния сообщества пришкольного участка, городского парка, сквера и т. д. (Группами по 3-5 человек обследуется состояние растительности на пришкольном участке, в парке, сквере и т. д., выясняется степень антропогенного влияния на растения.)

**Экскурсия.** Строение растительного сообщества.

### **Тема 15. Охрана растительного мира (3 ч)**

Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории. Редкие и охраняемые растения своей местности.

*Основные понятия:* редкие растения, охраняемые растения, Красная книга, охраняемые территории.

**Практическая работа.** Охраняемые территории России. (С помощью пособия «Экология растений» и атласа с географической картой «Охрана природы России» учащиеся знакомятся с разнообразием охраняемых территорий России и, если есть возможность — с охраняемыми растениями своей местности.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Экология растений: раздел науки и учебный предмет. (2 часа).</b>				
1.	Экология как наука. <b>Экскурсия.</b> Живой организм, его среда обитания и условия существования.	1	1.09	
2.	Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой.	1	8.09	
<b>Свет в жизни растений (3 часа)</b>				
3.	Свет и фотосинтез.	1	15.09	
4.	Свет как экологический фактор. <b>Практическая работа.</b> Определение количества солнечных дней в году в своей местности.	1	22.09	
5.	Приспособление растений к меняющимся условиям освещения. <b>Лабораторная работа.</b> Изучение строения листьев светолюбивого и тенелюбивого растений под микроскопом.	1	29.09	
<b>Тепло в жизни растений (3 часа)</b>				
6.	Тепло как необходимое условие жизни растений. <b>Практическая работа.</b> Определение среднегодовой и среднезонной температур своей местности и растений приспособленной к ним.	1	6.10	
7.	Экологические группы растений по отношению к теплу.	1	13.10	
8.	Выделение тепла растениями.	1	20.10	
<b>Вода в жизни растений (3 часа).</b>				
9.	Вода как необходимое условие жизни растений. <b>Практическая работа.</b> Определение количества дождливых и засушливых дней в году в своей местности.	1	27.10	
10.	Влажность как экологический фактор <b>Лабораторная работа.</b> Знакомство с водными, влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями.	1	10.11	
11.	Приспособление растений к различным условиям влажности. <b>Практическая работа.</b> Приспособленность растений своей местности к условиям влажности		17.11	
<b>Воздух в жизни растений (3 часа).</b>				
12.	Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений. <b>Лабораторная работа.</b> Определение с помощью домашних растений степени запыленности воздуха.	1	24.11	
13.	Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа.	1	1.12	

14.	Приспособление растений к опылению и распространению ветром.  <b>Лабораторная работа.</b> Изучение приспособлений растений к опылению и распространению ветром.	1	8.12
-----	---	---	------

#### Почва в жизни растений (3 часа).

15.	Почва как необходимое условие жизни растений. <b>Практическая работа.</b> Влияние механического состава почвы на прорастание семян, рост и развитие проростков.	1	15.12
16.	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв.	1	22.12
17.	Действия человека, влияющие на качество почв. . <b>Экскурсия.</b> Человек и почва	1	12.01

#### Животные и растения (2 часа).

18.	Взаимное влияние животных и растений. <b>Лабораторная работа.</b> Способы распространения плодов и семян.	1	19.01
19.	Значение растений для животных. Растения-хищники.  <b>Лабораторная работа.</b> Изучение защитных приспособлений растений.	1	26.01

#### Влияние растений друг на друга (1 час).

20.	Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга. <b>Лабораторная работа.</b> Взаимодействие лиан с другими растениями	1	2.02
-----	--	---	------

#### Грибы и бактерии в жизни растений (2 часа).

21.	Роль грибов и бактерий в жизни растений.	1	9.02
22.	Бактериальные и грибные болезни растений.  <b>Лабораторная работа.</b> Грибные заболевания злаков.	1	16.02

#### Сезонные изменения растений (2 часа).

23.	Приспособленность растений к сезонам года. <b>Экскурсия.</b> Приспособление растений к сезонам года.	1	23.02
24.	Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды.	1	2.03

#### Изменение растений в течение жизни (1 час).

25.	Периоды жизни и возрастные состояния растений.	1	9.03
-----	--	---	------

#### Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений (2 часа).

26.	Разнообразие условий существования растений. <b>Практическая работа.</b> Воздействие человека на растительность.	1	16.03
-----	--	---	-------

27.	Жизненное состояние растений как показатель условий их жизни.	1	23.03
-----	---	---	-------

**Жизненные формы растений(1 час).**

28.	Разнообразие жизненных форм растений. <b>Практическая работа.</b> Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке	1	6.04
-----	---	---	------

**Растительные сообщества (3 часа).**

29.	Растительные сообщества, их видовой состав.	1	13.04
30.	Количественные соотношения видов в растительном сообществе. <b>Практическая работа.</b> Изучение состояния сообщества пришкольного участка.	1	20.04
31.	Строение растительных сообществ: ярусность, слоистость, горизонтальная расчлененность. <b>Экскурсия.</b> Строение растительного сообщества.	1	27.04

**Охрана растительного мира (3 часа).**

32.	Обеднение видового разнообразия растений.	1	4.05
33.	Редкие и охраняемые растения.	1	11.05
34	<b>Практическая работа.</b> Охраняемые территории России	1	18.05

**Перечень материально -технического обеспечения образовательного процесса**

**УМК, используемый при работе по данной программе:**

1. Экология растений: 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. М. Былова, Н. И. Шорина; под ред. Н. М. Черновой. – 2-е изд., испр. - М. Вентана-Граф, 2009, - 192 с. 2010
2. Горская Н.А.Экология растений: 6 класс. Рабочая тетрадь. Изд.: Вентана-Граф, издательский центр 2010г.

**Список литературы основной.**

1. Алексеев, С. В., Груздева, Н. Практикум по экологии.-АО «МДС», 1996.
2. Петров К. М Проблемы жизни в окружающей среде: Учебн. пособ. Саратов: Изд- во Саратов. ун-та 1995.
3. Красная книга Белгородской области. Растения, животные. Белгород: Регион. Изд-во «Детская книга», 1996.
4. Особо охраняемые природные территории Белгородской области/ Комитет охраны окружающей среды и природопользования Белгородской области. Науч. Ред. В. З. Макаров. 2007г

5. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Экология / М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. – 448 с.: ил.
6. Миркин, Б. М., Наумова, Л. Г. Экология России. – М.: АО «МДС», 1997.
7. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 256 с.
8. Экология. А. И. Никишов, В.Н. Кузнецов, Д. Л. Теплов. Москва «Устойчивый мир» 2005г.
9. Экология. С.В.Алексеев. Санкт – Петербург. СМИО ПРЕСС, 2004.

#### **Список литературы дополнительный**

1. Основы экологии и природопользования. Учебное пособие для учащихся 8-11 классов. Москва Издательство Московского университета, 2004. Авторы: А. Н. Петин, Л. Л. Новых, В. И. Петина
2. Экология для младших школьников. Москва «Просвещение», 1995. А. А. Плешаков
3. Основы экологии. Пробный учебник для 9 класса. Москва «Просвещение», 1995. Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов
4. Экологическое образование учащихся в обучении географии. Москва «Просвещение», 1990. Т. В. Кучер
5. Красная книга РСФСР.

#### **Учебно – практические материалы**

1. Атлас. Физическая география. Начальный курс 6 класс с комплектом контурных карт
2. Географическая карта «Растительный и животный мир», «Карта океанов»
3. Атлас по природоведению 5 класс. Издательство «Дрофа», 2010, Н. И. Сонин
4. Географическая карта « Экологические проблемы мира»
5. Гербарные экземпляры растений, микроскоп, термометр, коллекция плодов и семян, лупа, лента-скоч.

#### **Электронные издания:**

1. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.
2. Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
3. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушкинская, Т.В. Анфимова.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).

[\*\*http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco\\_page/bank/index.html\*\*](http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/bank/index.html) ( Ресурс содержит систематизированные материалы, подготовленные учреждениями экологического образования Ярославской области: информационные страницы, научно-педагогическую и практическую информацию, гипертекстовые учебники др.).

[\*\*http://www.aseko.spb.ru/index.htm\*\*](http://www.aseko.spb.ru/index.htm) (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).

[\*\*http://www.biодат.ru/\*\*](http://www.biодат.ru/) 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).

[\*\*http://www.ecolife.org.ua\*\*](http://www.ecolife.org.ua) (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).

[\*\*http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html\*\*](http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html) (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").

[\*\*http://oopt.info/\*\*](http://oopt.info/) (Особо охраняемые природные территории России).

